

# SCIENZE

## **INDICAZIONI**

Tenendo conto che all'area scientifica è stata assegnata un'ora settimanale, si riconosce la possibilità che ogni docente possa scegliere gli argomenti più idonei per costruire abilità e competenze specifiche per la propria classe. Le scienze, nella scuola primaria, dovrebbero avere un carattere prevalentemente laboratoriale, che permette di lavorare a piccoli gruppi.

Nella fase laboratoriale sarà cura dell'insegnante informare gli alunni sul corretto utilizzo degli strumenti e sui possibili rischi legati ad un uso scorretto di tali attrezzature .

## Competenza 1 al termine del terzo biennio (classe quinta)

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<b>1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Osservare,selezionare e confrontare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, cogliendone gli aspetti caratterizzanti.</li><li>b) Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</li><li>c) Osservare e descrivere caratteristiche e proprietà macroscopiche di alcuni apparati del corpo umano.</li><li>d) Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, tabelle, grafici.</li><li>e) Produrre documentazione scritta di esperienze realizzate e osservazioni effettuate utilizzando un lessico specifico.</li></ul>	L'universo e i sistema solare La luce Caratteristiche di alcuni apparati del corpo umano Misure convenzionali Rappresentazioni grafiche.

## Competenza 2 al termine del terzo biennio (classe quinta)

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<b>2.Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> a) Riconoscere gli elementi naturali di un ambiente di vita (fattori biotici e abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni. b) Riconoscere gli elementi naturali di alcuni ecosistemi.	- -L'ecosistema: particolari forme di adattamento dei viventi ai vari ambienti.

### Competenza 3 al termine del terzo biennio (classe quinta)

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<b>3.Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Manifestare interesse e curiosità per le problematiche ambientali, in particolare relative alla propria esperienza e alla propria realtà.</li><li>b) Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Le regole e i comportamenti adeguati alla salvaguardia di animali e piante del nostro ambiente.</li><li>– Educazione alla salute, anche in riferimento all'apparato riproduttore, locomotore, digerente, respiratorio</li></ul>