

Lingue comunitarie

Inglese

## Competenza 1 al termine del terzo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze	Strutture linguistiche
<p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti anche digitali.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Salutare nei vari momenti del giorno</li> <li>b) Contare fino a 1000</li> <li>c) Riconoscere i numeri cardinali e ordinali</li> <li>d) Identificare e nominare i colori</li> <li>e) Dare e chiedere informazioni sul nome, provenienza, nazionalità, età, abitazione</li> <li>f) Dare, chiedere informazioni sul proprio numero di telefono</li> <li>g) Dare e richiedere informazioni sullo stato di benessere</li> <li>h) Fare lo spelling del proprio nome e cognome</li> <li>i) Nominare e identificare le parti del giorno</li> <li>j) Nominare ascoltare e identificare le parole relative alla natura</li> <li>k) Ascoltare, identificare e nominare le professioni e i posti di lavoro</li> <li>l) Ascoltare, identificare e nominare le abitudini quotidiane</li> <li>m) Ascoltare, identificare e dire le ore</li> <li>n) Descrivere la routine quotidiana</li> <li>o) Nominare e identificare negozi</li> </ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i saluti</li> <li>- i colori</li> <li>- i numeri fino al 1000</li> <li>- numeri cardinali e ordinali</li> <li>- le frasi per dare/chiedere nome/cognome, età, provenienza e residenza, indirizzo, numero di telefono, stati d'animo</li> <li>- l'alfabeto e lo spelling</li> <li>- le parti del giorno,</li> <li>- nature,</li> <li>- jobs,</li> <li>- daily routine</li> <li>- the time (clock)</li> <li>- shops and money</li> <li>- holidays</li> <li>- English across the world</li> </ul>	<p><b>i saluti</b> (hello; goodbye, good morning.; good afternoon...)</p> <p><b>i colori</b> (red, purple, grey, what colour is it? It's...)</p> <p>Is this red? Is that blue?</p> <p>what's your favourite colour?)</p> <p><b>i numeri cardinali fino al 1000</b> (what number is it? how many?)</p> <p><b>numeri ordinali fino al 31</b></p> <p>le frasi per dare/chiedere <b>nome/cognome</b> (what's your name/surname?), <b>età</b> (how old are you?) <b>provenienza e residenza</b> (where are you from? where do you live?), <b>indirizzo</b>(what's your address?) <b>numero di telefono</b> (what's your telephone number?) <b>stati d'animo</b> (I'm fine, I'm so so, I'm bad, I'm sad, I'm happy...)</p> <p><b>l'alfabeto e lo spelling</b></p> <p><b>le parti del giorno</b> (morning, afternoon, ...),</p> <p><b>I paesaggi intorno a noi</b>(There's a cave, there are two caves... Is there a river? Yes, there is.... No there isn't.... Walk on</p>

	<p>p) Descrivere ciò che si può comperare in un negozio</p> <p>q) Descrivere ciò che si fa nel tempo libero</p> <p>r) Identificare le attività del tempo libero</p>		<p>the path! Don't pick flowers! Put your litter in the bin! Don't harm animals! Don't light fires! Don't swim in the river...)</p> <p><b>jobs</b>(What's his/her job? He's/She's a (footballer). He/She plays football, gets up early/at (five o'clock), works (in an animal hospital).</p> <p>What do you want to be? A police officer, a nurse, a chef, a fireman, a vet, a police officer, a footballer. He/she drives, helps, plays, gets up, wears, works in a kitchen, in a fire station, in a hospital, in an animal hospital, in a police station, in a stadium...)</p> <p><b>daily routine</b> He/She gets up, goes home/to bed, has lunch/a shower, does his/her homework, watches TV. What's the time? It's quarter to (seven).</p> <p>It's quarter past (seven). What time do you get up? I get up at (seven o'clock), have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up.</p> <p><b>shops and money</b> Where can you buy (a hat)?</p> <p>At the (clothes shop).</p> <p>Can I have a (kite), please?</p> <p>Can I have some (comics), please?</p>
--	---	--	---

			<p>How much is it/that? Pound e pence</p> <p>The clothes shop, the toy shop, the supermarket, the bookshop, the newsagent's, the music store, the sports shop</p> <p><b>Hobbies and sports</b></p> <p>What are you doing? / What's he/she doing?</p> <p>I'm/ He's/ She's riding a bike, listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, playing football, writing a postcard</p> <p><b>English across the world</b></p> <p>Where's this stamp from? It's from ( Germany )</p>
--	--	--	---

## Competenza 2 al termine del terzo biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze	Strutture linguistiche
<p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pronunciare le parole e sequenze linguistiche apprese in modo corretto</li> <li>b) dare la corretta intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese Inserire</li> <li>c) In particolare le interazioni verbali riguardano gli stessi ambiti della precedente abilità, ovvero:</li> <li>d) Salutare nei vari momenti del giorno</li> <li>e) Contare fino a 1000</li> <li>f) Riconoscere i numeri cardinali e ordinali</li> <li>g) Identificare e nominare i colori</li> <li>h) Dare e chiedere informazioni sul nome, provenienza, nazionalità, età, abitazione</li> <li>i) Dare, chiedere informazioni sul proprio numero di telefono</li> <li>j) Dare e richiedere informazioni sullo stato di benessere</li> <li>k) Fare lo spelling del proprio nome e cognome</li> <li>l) Nominare e identificare le parti del giorno</li> <li>m) Nominare ascoltare e identificare le parole relative alla natura</li> <li>n) Ascoltare, identificare e nominare le professioni e i posti di lavoro</li> <li>o) Ascoltare, identificare e nominare le abitudini quotidiane</li> <li>p) Ascoltare, identificare e dire le ore</li> </ul>	<p><b><i>L'alunno conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– i saluti</li> <li>– i colori</li> <li>– i numeri fino al 1000</li> <li>– numeri cardinali e ordinali</li> <li>– le frasi per dare/chiedere nome/cognome, età, provenienza e residenza, indirizzo, numero di telefono, stati d'animo</li> <li>– l'alfabeto e lo spelling</li> <li>– le parti del giorno,</li> <li>– nature,</li> <li>– jobs,</li> <li>– daily routine</li> <li>– the time (clock)</li> <li>– shops and money</li> <li>– holidays</li> <li>– English across the world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Si veda la competenza 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>q) Descrivere la routine quotidiana</li><li>r) Nominare e identificare negozi</li><li>s) Descrivere ciò che si può comperare in un negozio</li><li>t) Descrivere ciò che si fa nel tempo libero</li><li>u) Identificare le attività del tempo libero</li></ul>		
--	--	--	--