

# Geografia

## Competenza 1 al termine della scuola primaria

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. utilizzare punti di riferimento per orientarsi;</li> <li>b. effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala;</li> <li>c. orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando e/o realizzando semplici mappe/piante e carte stradali;</li> <li>d. confrontare diversi tipi di carte geografiche;</li> <li>e. trarre informazioni dalle carte geografiche;</li> <li>f. confrontare diversi sistemi di rappresentazione cartografica;</li> <li>g. leggere e trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere fenomeni;</li> <li>h. calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica o numerica;</li> <li>i. riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</li> </ul>	<p><b><i>L'alunno conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ i punti cardinali</li> <li>○ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica)</li> <li>○ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero)</li> <li>○ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche</li> <li>○ grafici di diverso tipo</li> <li>○ immagini da satellite</li> </ul>

## Competenza 2 al termine della scuola primaria

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo;</li><li>b. riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni;</li><li>c. riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo possono avere sull'ambiente.</li></ul>	<b><i>L'alunno conosce:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li><li>○ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano in un determinato territorio</li></ul>

## Competenza 3 al termine della scuola primaria

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti...) del territorio italiano;</li><li>b. individuare analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani;</li><li>c. localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative;</li><li>d. utilizzare i principali termini del lessico specifico.</li></ul>	<b><i>L'alunno conosce:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare;</li><li>○ le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive;</li><li>○ l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo;</li></ul>

## Competenza 4 al termine della scuola primaria

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive;</li><li>b. riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente;</li><li>c. adottare comportamenti di risparmio e di rispetto delle risorse naturali di uso quotidiano (acqua, energia, calore).</li></ul>	<b><i>L'alunno conosce:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ i principali problemi ecologici del proprio territorio e del territorio italiano.</li></ul>