



## ISTITUTO COMPRESIVO ROVERETO NORD

Corso Bettini, 67 – 38068 ROVERETO (TN) - C.F. 85006960224 – Tel. 0464/420759  
web:www.icroveretonord.it;email:segr.ic.roveretonord@scuole.provincia.tn.it;PEC:ic.roveretonord@pec.provincia.tn.it

### **VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

Il Regolamento vigente sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti del 15 aprile 2015 necessita di essere integrato per quanto riguarda la valutazione delle attività didattiche a distanza.

#### **VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (DAD)**

La valutazione in modalità DAD richiede anzitutto alcune scelte pedagogiche:

- a) valorizzare gli elementi positivi nel percorso di apprendimento, ai fini della valutazione sommativa;
- b) utilizzare i compiti e le prove *in itinere* in chiave formativa, per fornire un *feedback* positivo all'alunno per migliorarsi e rinforzare la motivazione ad apprendere;
- c) eventuali carenze nella continuità di lavoro e nei compiti, vanno analizzate in termini problematici, per individuare i fattori che rischiano di compromettere il percorso di apprendimento (motivazione, contesto domestico, mancanza di aiuti, carenze specifiche).

Nella particolare situazione della distanza dall'aula e dall'insegnante risulta molto importante stimolare la motivazione, mantenere vivi l'interesse ed il piacere per la relazione educativa e per l'apprendimento.

La qualità della relazione con l'insegnante, con atteggiamenti di stimolo e incoraggiamento, è determinante per coinvolgere lo studente e sostenerne l'impegno nelle attività. Entro una relazione positiva è più facile aprire un dialogo anche su eventuali aspetti di fragilità motivazionale dell'alunno. Vanno anche comprese eventuali situazioni personali o familiari che possono oggettivamente limitare la partecipazione.

Durante tutto il periodo di didattica a distanza i docenti raccolgono gli elementi che permettono di avere un quadro complessivo su come gli studenti svolgono le attività proposte e apprendono i contenuti. Descrittori relativi a partecipazione, impegno, capacità di analisi/sintesi e *problem solving* possono fornire un quadro di evidenze che emergono da situazioni strutturate, benché a distanza, di dialogo e interazione fra docente e studenti su cui poggiare una valutazione.

La valutazione in itinere è principalmente **formativa**, ossia si pone l'obiettivo di restituire agli studenti un feedback costante relativo al lavoro svolto e al livello di apprendimento raggiunto.

La valutazione, inoltre è l'attestazione dei passi compiuti dagli studenti tenendo conto dei riscontri positivi nel dialogo educativo e nello spirito di iniziativa. Essa valorizza tutte le azioni messe in atto dagli alunni e non solo gli esiti relativi alla conoscenze disciplinari.

Anche nella DAD le attività consentono di raccogliere progressivamente informazioni importanti su aspetti di **competenza** digitale, personale, relazionale, metodo di studio e spirito di iniziativa. Consentono inoltre di avere alcune informazioni utili per la valutazione degli **apprendimenti**, sia per fornire un feedback allo studente sia per la valutazione finale. La qualità e quantità di questi elementi dipende naturalmente dalla continuità delle interazioni che risulta possibile realizzare con i ragazzi. È quindi maggiore per le classi della scuola secondaria.

È chiaro che le condizioni particolari in cui si svolgono le attività impongono la massima attenzione a situazioni particolari che possono determinare circostanze personali di disagio o demotivazione allo studio. Non sarà possibile inoltre non tener conto delle condizioni di ogni singolo alunno rispetto al possesso della strumentazione necessaria al percorso di apprendimento a distanza e di eventuali condizioni di svantaggio emerse. Compito educativo della scuola è prestare attenzione a questi segnali per intervenire non in maniera sanzionatoria, ma rafforzando l'attenzione e la cura della situazione personale dell'alunno, valorizzando le esperienze e l'impegno con le attenzioni specifiche di cui hanno bisogno le persone con fragilità.

Gli elementi più significativi delle attività degli alunni possono essere presi in considerazione per la valutazione sommativa finale dell'alunno. In particolare, vanno considerati sia nella valutazione disciplinare che in quella globale, l'impegno e la partecipazione, la disponibilità, l'attenzione e la cura dei compiti, la responsabilità e l'autonomia nello svolgimento delle attività a distanza, la capacità di relazione a distanza e le competenze digitali.

La valutazione finale deve essere basata sulle valutazioni raccolte comprendendo sia il periodo in presenza che quello successivo a distanza.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Per la valutazione delle singole discipline si utilizzano i seguenti indicatori:

- partecipazione: risposta alle proposte;
- esecuzione delle consegne proposte: presentazione dell'elaborato assegnato e qualità del contenuto;
- processo: comprensione delle consegne (solo per le classi terze, quarte e quinte).

Utilizzando questi indicatori vengono assegnate due valutazioni sommative, una relativa al periodo marzo-aprile e una relativa al periodo maggio-giugno.

Il giudizio globale deve riferirsi sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza e descrive il percorso di apprendimento, lo sviluppo di competenze trasversali alle discipline e la capacità relazione.

Il giudizio globale termina con un giudizio sintetico globale.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Per la valutazione delle singole discipline si utilizzano i seguenti indicatori:

- partecipazione: puntualità nelle consegne, attività durante le video-lezioni;
- processo: comprensione delle consegne, metodo;
- esecuzione delle consegne: presentazione dell'elaborato, qualità del contenuto, linguaggio.

Utilizzando questi indicatori vengono assegnate due/tre valutazioni sommative, relative al periodo marzo-giugno.

Il giudizio globale deve riferirsi sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza e descrive:

- partecipazione;
- impegno;
- comportamento;
- relazione;
- metodo di lavoro;
- autonomia;
- uso degli strumenti della didattica a distanza.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLE CLASSI TERZE SSPG (ESAME DI STATO A.S 2019-2020)**

La valutazione finale del consiglio di classe tiene conto (O.M. 16/2020) dei seguenti elementi:

- a. percorso triennale dell'alunno: impegno e motivazione personale, crescita in termini di consapevolezza e autonomia, progressi rispetto alla situazione di partenza;
- b. valutazione degli apprendimenti, in presenza e a distanza, nel terzo anno;
- c. valutazione dell'elaborato prodotto dall'alunno e della presentazione orale al Consiglio di classe.

### **Criteria per l'attribuzione della lode**

La lode può essere attribuita dal Consiglio di classe, all'unanimità, quando siano presenti tutti i seguenti elementi:

- ottima valutazione del percorso triennale;
- ottima valutazione globale del terzo anno;
- ottima valutazione dell'elaborato e della sua presentazione.